



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di VEROLENGO

Scuole dell'Infanzia – Scuole Primarie – Scuole Secondarie di I grado  
P.zza S. Pertini, 1 – 10038 VEROLENGO - Tel. 011/914.90.25  
e-mail: TOIC85400Q@istruzione.it – pec: TOIC85400Q@pec.istruzione.it  
<https://www.icverolengo.edu.it>  
CF 91014810013 – Cod. Univoco UFJYFQ

### CRITERI DI VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### Riferimenti normativi

- (L. 150/2024 - Revisione della disciplina in materia di valutazione);
- D.M. 183/2024 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- L. 92/2019 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica);
- D.Lgs. 96/2019 (Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/13 aprile 2017- Inclusione scolastica);
- Racc. UE/22 maggio 2018 (Competenze chiave europee);
- D.M. 742/2017 (Certificazione competenze primo ciclo di istruzione);
- D.M. 741/2017 (Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione);
- L. 71/2017 (Disposizioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo);
- D.Lgs. 62/2017 (Valutazione e certificazione competenze);
- D.Lgs. 66/2017 (Inclusione scolastica);
- L. 107/2015 (Riforma istruzione);
- D.M. 254/2012 (Indicazioni nazionali curricolo);
- L. 170/8 ottobre 2010 (DSA);
- D.P.R. 122/22 giugno 2009 (Coordinamento norme vigenti per la valutazione);
- D.M. 139/22 agosto 2007 (Obbligo d'istruzione);
- D.P.R. 275/1999 (Regolamento Autonomia);
- D.P.R. 249/1998, n. 249 (Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria);
- L. 104/5 febbraio 1992 (Disabilità).

## ESAME di STATO

### Requisiti di AMMISSIONE all'esame

**In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato:**

- l'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
  - a) Aver frequentato per almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal C.d.D.;
  - b) Non essere incorsi in sanzioni disciplinari tali da pregiudicare l'ammissione all'Esame di Stato;
  - c) Aver partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI (tale requisito vale anche per i candidati privatisti che sostengono la prova e l'esame presso la nostra scuola).

### Requisiti di NON AMMISSIONE all'esame

Anche in presenza dei tre requisiti sopra citati, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, tenuto conto dei seguenti criteri definiti dal CdD:

- 1. mancata progressione rispetto ai livelli di partenza: numero e gravità delle insufficienze, in particolare, carenze gravi riferite alle competenze di base;**

**2. frequenza discontinua delle lezioni e delle altre attività programmate;**

**3. disinteresse per le discipline;**

**4. esiti negativi delle verifiche a conclusione delle attività di recupero.**

- La non ammissione viene deliberata a maggioranza.
- Il Consiglio di Classe, in modo collegiale, deve aver costruito le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- Il Consiglio di Classe, in modo collegiale, rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.

### ***Voto di ammissione***

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno, in conformità con i criteri definiti dal C.d.D.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il CdC può attribuire all'alunno **un voto di ammissione anche inferiore a 6/10**.

### ***Griglia di valutazione degli scritti***

#### ***SCRITTO di ITALIANO – ESAME DI STATO***

III	TIPOLOGIA A - B	ALUNNO/A
COMPETENZA TESTUALE	<b><u>Contenuto</u></b>	
	a) Originale, ampio e significativo	5
	b) Ampio ed esauriente	4,5
	c) Coerente	4
	d) Semplice ma adeguato	3,5
	e) Superficiale e poco sviluppato	3
	f) Non pertinente e/o limitato	2,5
	<b><u>Struttura</u></b>	
	a) Coerente con la tipologia testuale con pensieri ben articolati	2
	b) Coerente con la tipologia testuale con pensieri discretamente organizzati	1,75
	c) Coerente con la tipologia testuale con pensieri sufficientemente organizzati	1,50
	d) Solo in parte coerente con la tipologia testuale e/o con pensieri parzialmente organizzati	1
	e) Non coerente con la tipologia testuale e con pensieri disorganici	0,5

<b>COMPETENZA MORFOSINTATTICA E SEMANTICA</b>	<b><u>Correttezza grammaticale</u></b> (morfologia, sintassi, ortografia e punteggiatura)	
	a) Nessun errore/ Qualche imperfezione	2
	b) Alcuni errori	1,75
	c) Sufficientemente corretto	1,5
	d) Correttezza quasi sufficiente	1
	e) Numerosi errori	0,5
	f) Numerosi e gravi errori	0
	<b><u>Correttezza lessicale</u></b>	
	a) Lessico ricco ed appropriato	1
	b) Lessico abbastanza appropriato	0,75
	c) Lessico semplice e/o ripetitivo	0,5
	d) Lessico impreciso ed approssimativo	0

<b>TIPOLOGIA C</b>				
<b>COMPRENSIONE</b>			Tot.	25
<b>SINTESI</b>	30 - 35	9-10		
	27 - 29	8		
	23 - 26	7		
	20 - 22	6		
	17 - 19	5		
	≤ 16	4		
	0	3		35
<b>PROD. LIB.</b>	35 - 40	9-10		
	31 - 34	8		
	27 - 30	7		
	23 - 26	6		
	19 - 22	5		
	≤ 18	4		
	0	3		40
			Tot.	100

### **SCRITTO di MATEMATICA – ESAME DI STATO**

Alunno							
	<b>Punteggio</b>	<b>V O T O %</b>	<b>Conoscenza dei contenuti:</b>	<b>Applicazione di proprietà:</b>	<b>Comprensione del problema:</b>	<b>Uso del linguaggio:</b>	<b>Voto finale</b>

	QUESIT O	PUN TI		completa	corretta	sicura e completa	corretto e preciso	10 9
	1			quasi completa	in genere corretta	quasi completa	corretto	8
	2			più che accettabile	in parte corretta	parziale	in genere corretto	7
	3			parziale	talora incerta	accettabile	talora poco adeguato	6
	4			scarsa	incerta	limitata	inadeguato	5
	TOTALE			molto scarsa	difficoltosa	molto limitata	del tutto inadeguato	4 3
Alunno								
	Punteggio		V O T O %	Conoscenza dei contenuti:	Applicazione di proprietà:	Comprensione del problema:	Uso del linguaggio:	Voto finale
	QUESIT O	PUN TI		completa	corretta	sicura e completa	corretto e preciso	10 9
	1			quasi completa	in genere corretta	quasi completa	corretto	8
	2			più che accettabile	in parte corretta	parziale	in genere corretto	7
	3			parziale	talora incerta	accettabile	talora poco adeguato	6
	4			scarsa	incerta	limitata	inadeguato	5
	TOTALE			molto scarsa	difficoltosa	molto limitata	del tutto inadeguato	4 3
Alunno								
	Punteggio		V O T O %	Conoscenza dei contenuti:	Applicazione di proprietà:	Comprensione del problema:	Uso del linguaggio:	Voto finale
	QUESIT O	PUN TI		completa	corretta	sicura e completa	corretto e preciso	10 9
	1			quasi completa	in genere corretta	quasi completa	corretto	8
	2			più che accettabile	in parte corretta	parziale	in genere corretto	7
	3			parziale	talora incerta	accettabile	talora poco adeguato	6

	4		scarsa	incerta	limitata	inadeguato	5
	TOTALE		molto scarsa	difficoltosa	molto limitata	del tutto inadeguato	4 3

## SCRITTO delle LINGUE STRANIERE – ESAME DI STATO

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
<b>COMPRENDERE MESSAGGI ORALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTA</li> <li>• COMPRENDE</li> <li>• ESEGUE INDICAZIONI</li> <li>• DISTINGUE SUONI</li> <li>• FORMULA IPOTESI</li> <li>• RISPONDE COERENTEMENTE</li> <li>• ESEGUE UN COMANDO</li> </ul>	Comprende con prontezza, in modo completo e approfondito il contenuto di un messaggio orale.	10
		Comprende in modo quasi completo il contenuto di un messaggio orale.	9
		Comprende la maggior parte del contenuto di un messaggio orale.	8
		Comprende gli elementi principali di un messaggio orale.	7
		Comprende in modo essenziale gli elementi principali di un messaggio orale.	6
		Ha diverse difficoltà nella comprensione di un messaggio orale.	5
		Ha gravi difficoltà nella comprensione di un messaggio orale.	4

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
<b>COMPRENDERE MESSAGGI SCRITTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGE</li> <li>• RICONOSCE IL SIGNIFICATO DI PAROLE E FRASI FAMILIARI</li> <li>• COMPRENDE GLOBALMENTE</li> <li>• DISTINGUE ALCUNE STRUTTURE GRAMMATICALI</li> <li>• FORMULA IPOTESI SUL SIGNIFICATO DI PAROLE SCONOSCIUTE</li> <li>• RISPONDE COERENTEMENTE</li> <li>• ESEGUE INDICAZIONI SCRITTE</li> </ul>	Comprende con prontezza, in modo completo e approfondito il contenuto di un testo scritto.	10
		Comprende in modo quasi completo il contenuto di un testo scritto.	9
		Comprende la maggior parte del contenuto di un testo scritto.	8
		Comprende gli elementi principali di un testo scritto.	7
		Comprende in modo essenziale gli elementi principali di un testo scritto.	6
		Ha diverse difficoltà nella comprensione di un testo scritto.	5
		Ha gravi difficoltà nella comprensione di un testo scritto.	4

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
<b>PRODURRE MESSAGGI SCRITTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USA LESSICO E STRUTTURE ADEGUATE</li> <li>• RACCONTA ESPERIENZE E ABITUDINI</li> <li>• SCRIVE BREVI TESTI E LETTERE PERSONALI</li> <li>• SCRIVE BREVI MESSAGGI AUGURALI, INVITI E CARTOLINE</li> <li>• PRODUCE RISPOSTE A QUESTIONARI</li> <li>• FORMULA DOMANDE SU TESTI</li> <li>• COMPLETA DIALOGHI E CLOZE TEXT</li> <li>• TRADUCE FRASI E SEMPLICI TESTI</li> <li>• SCRIVE SEMPLICI FRASI E TESTI SOTTO DETTATURA</li> </ul>	Scriva testi in modo accurato, scorrevole e con lessico appropriato sugli argomenti della Programmazione con rielaborazione personale.	10
		Scriva testi in modo scorrevole e con lessico appropriato sugli argomenti della Programmazione.	9
		Scriva testi in modo chiaro e abbastanza corretto e con un lessico quasi sempre adeguato.	8
		Scriva brevi testi pur con qualche errore e improprietà lessicali e grammaticali.	7

**GRAMMATICA DELLA FRASE E DEL TESTO**

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
<b>UTILIZZARE SEMPRE PIÙ CONSAPEVOLMENTE LE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE.</b>  <b>AUTOVALUTARE LE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACQUISISCE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO EFFICACI</li> <li>• SVILUPPA LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO STILE DI APPRENDIMENTO</li> <li>• IMPARA A MEMORIZZARE IL LESSICO</li> <li>• SVILUPPA LA CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITÀ SEMANTICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO</li> <li>• INDIVIDUA REGOLARITÀ ED ECCEZIONI NELLA STRUTTURA DELLE LINGUE</li> <li>• RICONOSCE LE PARTI DEL DISCORSO</li> <li>• CONOSCE LA STRUTTURA DELLA FRASE FRASI PRINCIPALI E FRASI SUBORDINATE</li> <li>• RICONOSCE E UTILIZZA IL REGISTRO FORMALE E INFORMALE</li> </ul>	Ha un'ottima padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione e ha interiorizzato i meccanismi dell'apprendimento linguistico	10
		Ha un'ottima padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione.	9
		Ha una buona padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione.	8
		Ha una discreta padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione nella maggior parte dei casi.	7
		Ha una sufficiente padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche della Programmazione nella maggior parte dei casi.	6
		Ha lacune grammaticali e scarse conoscenze delle funzioni linguistiche che rendono difficile la comunicazione.	5
		Ha gravi lacune grammaticali e scarse conoscenze delle funzioni linguistiche che impediscono la comunicazione.	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZA CORRETTAMENTE IL DIZIONARIO BILINGUE E SELEZIONA LA VOCE PERTINENTE</li> </ul>	Scrive brevi testi che risultano comprensibili pur con errori ortografici e improprietà lessicali e grammaticali.	6
		Scrive con errori lessicali e grammaticali che rendono difficile la comprensione anche di semplici testi.	5
		Scrive in modo incomprensibile.	4

**GRAMMATICA DELLA FRASE E DEL TESTO**

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
<b>UTILIZZARE SEMPRE PIÙ CONSAPEVOLMENTE LE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE.</b>  <b>AUTOVALUTARE LE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACQUISISCE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO EFFICACI</li> <li>• SVILUPPA LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO STILE DI APPRENDIMENTO</li> <li>• IMPARA A MEMORIZZARE IL LESSICO</li> <li>• SVILUPPA LA CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITÀ SEMANTICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO</li> <li>• INDIVIDUA REGOLARITÀ ED ECCEZIONI NELLA STRUTTURA DELLE LINGUE</li> <li>• RICONOSCE LE PARTI DEL DISCORSO</li> <li>• CONOSCE LA STRUTTURA DELLA FRASE IN L2: FRASI PRINCIPALI E FRASI SUBORDINATE</li> <li>• RICONOSCE E UTILIZZA IL REGISTRO FORMALE E INFORMALE</li> </ul>	Ha un'ottima padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione e ha interiorizzato i meccanismi dell'apprendimento linguistico	10
		Ha un'ottima padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione.	9
		Ha una buona padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione.	8
		Ha una discreta padronanza delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche della Programmazione nella maggior parte dei casi.	7
		Ha una sufficiente padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche della Programmazione nella maggior parte dei casi.	6
		Ha lacune grammaticali e scarse conoscenze delle funzioni linguistiche che rendono difficile la comunicazione.	5
		Ha gravi lacune grammaticali e scarse conoscenze delle funzioni linguistiche che impediscono la comunicazione.	4

**CULTURA DEI PAESI L2 - L3**

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
RICONOSCERE SOMIGLIANZE E DIVERSITÀ TRA LINGUE E CULTURE DIVERSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSSERVA CON CURIOSITÀ LE DIFFERENZE CULTURALI EVITANDO PREGIUDIZI E STEREOTIPI</li> </ul>	Conosce in modo approfondito usi, costumi e tradizioni e sa stabilire confronti tra il proprio e i paesi di cui studia la lingua.	10
		Conosce in modo abbastanza approfondito usi, costumi e tradizioni e sa stabilire confronti tra il proprio e i paesi di cui studia la lingua.	9
		Conosce complessivamente usi, costumi e tradizioni e sa stabilire confronti tra il proprio e i paesi di cui studia la lingua.	8
		Conosce in modo essenziale usi, costumi e tradizioni dei paesi studiati.	7
		Conosce in modo parziale usi, costumi e tradizioni dei paesi studiati.	6
		Conosce in modo frammentario sporadici aspetti di civiltà.	5
		Non conosce nessun aspetto di civiltà.	4

**Griglia di valutazione del colloquio d' esame**

ALUNNO/A:		CLASSE III SEZ.	
Griglia di valutazione del colloquio d’esame			
Nel corso del colloquio il candidato si è orientato	con molta facilità	10	
	con facilità	9	
	abbastanza facilmente	8	
	discretamente	7	
	solo in alcune discipline	6	
	con difficoltà	5	
	con molta difficoltà	4	
mostrando una conoscenza	completa ed esaustiva.	10	
	completa.	9	
	buona.	8	
	discreta.	7	
	sufficiente.	6	
	solo superficiale / parziale.	5	
	scarsa.	4	
Il candidato si è espresso	con sicurezza e controllo.	10	
	con sicurezza	9	
	con chiarezza	8	
	in modo autonomo	7	
	adeguatamente / in modo guidato	6	
	in maniera incerta	5	
	in modo confuso	4	
	ricco ed elaborato.	10	
	ricco e pertinente.	9	
	articolato.	8	



<b>utilizzando un lessico</b>	adeguato.	7	
	accettabile / semplice.	6	
	molto limitato.	5	
	scarso.	4	
<b>È stato</b> <input type="checkbox"/> <b>non è stato</b> <input type="checkbox"/> <b>in grado di effettuare collegamenti tra i temi trattati e ha rivelato una conoscenza degli argomenti</b>	approfondita, esprimendoli in modo critico e personale.	10	
	varia ed approfondita.	9	
	varia ma non sempre approfondita.	8	
	varia.	7	
	limitata, scolastica.	6	
	molto limitata e settoriale.	5	
	scarsa.	4	

### ***Esame di stato per studenti diversamente abili***

- Per lo svolgimento dell'esame di Stato la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.
- Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n.104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.
- Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.
- Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da far valere anche per corsi integrati di istruzione e formazione.

### ***Esame di stato per studenti con DSA***

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010,

n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe.

- Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può:
  - ✓ riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari;
  - ✓ consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.
- Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione adotta criteri valutativi che tengano



particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

- Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.
- Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.
- Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### ***Esame di stato per Candidati in ospedale e in istruzione domiciliare***

- L'alunna o l'alunno ricoverati presso ospedali o luoghi di cura nel periodo di svolgimento dell'esame di Stato, possono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse.
- L'ammissione all'esame di Stato viene disposta ai sensi dall'articolo 22 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.
- Gli alunni che hanno frequentato corsi di istruzione funzionanti in ospedale o luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti e senza soluzione di continuità con il periodo di svolgimento dell'esame di Stato, sostengono le prove in presenza di una commissione formata dai docenti ospedalieri, che hanno seguito i candidati, integrata con i docenti delle discipline mancanti, scelti e individuati in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale e la scuola di provenienza.
- Gli alunni ricoverati nel solo periodo di svolgimento dell'esame di Stato sostengono le prove, ove possibile, in sessione suppletiva. In alternativa, ove consentito dalle condizioni di salute, gli alunni sostengono le prove o alcune di esse in ospedale alla presenza della sottocommissione della scuola di provenienza.
- Le modalità di effettuazione dell'esame di Stato si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare per le alunne e gli alunni impossibilitati a recarsi a scuola. In casi di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità, è consentito lo svolgimento delle prove anche attraverso modalità telematiche a comunicazione sincronica, alla presenza di componenti della sottocommissione allo scopo individuati. Tali modalità possono essere utilizzate anche per lo svolgimento della prova nazionale di cui all'articolo 7, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

### ***Certificazione delle competenze***

La scheda adottata per la certificazione delle competenze alla fine del 1° ciclo d'istruzione è quella introdotta dal DM n. 742 del 3 ottobre 2017 (si veda la scheda allegata sotto).



Istituzione scolastica

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

### **CERTIFICA**

che l'alunn ,

nat ... a..... il ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez ,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.