

SCUOLA DELL' INFANZIA DI

ANNO SCOLASTICO

SCHEDA DI OSSERVAZIONE BAMBINI E BAMBINE DI 5 ANNI

Cognome:

Nome:

Sezione:

Livello		Indicatori esplicativi traguardi raggiunti
A	AVANZATO	L' alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite).
B	INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo (mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese); risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C	BASE	L'alunno/a, porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
D	INIZIALE	L'alunno/a porta a termine compiti semplici in situazioni note solo se opportunamente guidato/a e con il supporto di risorse appositamente fornite

Livello		Indicatori per il comportamento
A	COMPLETAMENTE RAGGIUNTO	L'alunno dimostra un comportamento sempre corretto in ogni situazione nota e non.
B	RAGGIUNTO	L'alunno dimostra un comportamento corretto.
C	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	L'alunno dimostra un comportamento parzialmente corretto.
D	NON ANCORA RAGGIUNTO	L'alunno dimostra un comportamento non ancora adeguato alla richiesta

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
INDICATORE	DESCRITTORE	INIZIALE	FINALE
AUTONOMIA	Sa organizzare ed utilizzare il materiale in modo efficace		
	Porta a termine le attività trovando soluzioni/strumenti in autonomia		
RELAZIONALITA'	Ha una buona capacità di cooperare con i compagni		
	Si adegua facilmente alle nuove situazioni		
	Chiede aiuto e offre il proprio contributo		
PARTECIPAZIONE	Rispetta le indicazioni e i tempi stabiliti		
CREATIVITÀ E ORIGINALITÀ	Propone idee e soluzioni pertinenti e innovative		
	Problem solving/ Flessibilità Sa gestire la difficoltà?		
RESPONSABILITA'	Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i/le compagni/e		
	Si dimostra interessato/a e curioso/a nei confronti degli apprendimenti dei campi d'esperienza		
	Risolve semplici problemi da solo/a, senza chiedere aiuto all'insegnante		
CONVIVENZA CIVILE	Rispetta le regole condivise		
	È consapevole dei valori della cittadinanza e costituzione, nonché della convivenza civile		

PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER ATTIVITA' DI LABORATORIO			
INDICATORE	DESCRITTORE	INIZIALE	FINALE
ORIENTAMENTO	Sapersi muovere e riconoscere in base all'uso gli spazi della scuola		
	Sapersi orientare nello spazio foglio		
CREATIVITA'	Saper utilizzare in modo appropriato i vari materiali dei diversi laboratori		
PARTECIPAZIONE	Saper rispettare il proprio turno e le regole del gruppo nei diversi laboratori		
RELAZIONALITA'	Saper condividere le esperienze fatte nell'ambito laboratoriale		
	Interpretare con il corpo le emozioni		
MOTRICITA'	Acquisire schemi posturali di base		

Competenze chiave europea:
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 Competenze trasversali: Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Descrittori	INIZIALE	FINALE
<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</i>	ORIENTAMENTO	Vive serenamente e attivamente l'ambiente scolastico.		
		Conosce e utilizza gli spazi della scuola.		
	PARTECIPAZIONE	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.		
		Propone giochi ed attività.		
		Collabora nelle attività		
		Aiuta i compagni in difficoltà		
	REGOLE	Conosce e applica le regole base di igiene personale (naso, tovagliolo, bagno...)		
		Comprende e rispetta le regole date per il rispetto di sé, altri e del mondo		
	AUTONOMIA	È autonomo nella cura della propria persona.		
		Formula soluzioni a piccoli problemi		
		Porta a termine un'attività intrapresa individuale o di gruppo		
		Organizza in modo autonomo un lavoro (sceglie, ha cura dei		

		materiali usati...)		
	CONSAPEVOLEZZA	È consapevole delle proprie capacità		
		È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.		
		Riconosce e rispetta le diversità		
<i>Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</i>	IDENTITA' PERSONALE	Controlla le proprie emozioni, risolve autonomamente i conflitti personali e relazionali		
<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</i>	TRADIZIONI	Riconosce la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità		
		Assume atteggiamenti di amicizia e collaborazione		
		Conoscere simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale		
<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</i>	REGOLE	Conosce e rispetta le regole della conversazione		
		Rispetta le decisioni condivise		
		Riconosce ed accetta inviti e sollecitazioni a modificare i propri comportamenti o (richiami)		
<i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole</i>	ETICA	Riconoscere comportamenti e atteggiamenti positivi e negativi (pone domande su questioni etiche e morali)		

<i>del vivere insieme</i>				
---------------------------	--	--	--	--

OSSERVAZIONI...

Competenze chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Competenze trasversali: Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa				
CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Descrittori	INIZIALE	FINALE
<i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</i>	CORPOREITÀ	Comunica e si esprime attraverso il corpo.		
		Conosce ed esegue correttamente prassie motorie semplici e complesse legate all'autonomia personale e strumentale.		
<i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</i>	AUTONOMIA	Riconosce e verbalizza le necessità fisiologiche e i propri malesseri		
		Gestisce in modo autonomo la propria persona, conosce e adotta buone pratiche di cura di sé		

<i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</i>	INTERAZIONE	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento		
		Rispetta le regole nei giochi organizzati e liberi		
	GIOCO	Applica schemi dinamici e posturali nei giochi individuali e di gruppo		
		Condivide modalità di gioco e schemi di azione		
		Rappresenta graficamente percorsi e direzioni		
<i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva</i>	CONTROLLO DI SÉ	Sa muoversi in modo guidato eseguendo un ritmo		
		Controlla l'esecuzione del gesto valutandone il rischio dei movimenti per sé stesso e per gli altri		
		Riconosce i ritmi del proprio corpo		
		Coordina la motricità fine della mano (manipola, incolla, taglia, strappa, infila, ecc..)		
	PARTECIPAZIONE	Partecipa attivamente alla realizzazione di giochi di movimento, coreografie e giochi mimico-motori		
<i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</i>	MOTRICITA'	Conosce in modo analitico e rappresenta lo schema corporeo		
		Rappresenta graficamente il proprio corpo in situazioni di stasi e movimento		
		Verbalizza esperienze motorie e corporee		
		Padroneggia la propria lateralità		

OSSERVAZIONI...

Competenze chiave europea:
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze trasversali: Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Descrittori	INIZIALE	FINALE
<i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, propone ipotesi sui significati</i>	COMPRENSIONE	Presta attenzione, ascolta e comprende semplici frasi.		
	PRONUNCIA	Pronuncia correttamente tutti i fonemi e le parole note.		
	SINTASSI	Struttura in modo corretto e articolato una frase.		
	LESSICO	Arricchisce il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti		
		Si esprime con lessico adeguato e proprietà di linguaggio		
		Scopre lingue diverse in modo attivo		
	NARRAZIONE	Fa ipotesi sui significati		
<i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative</i>	COMUNICAZIONE VERBALE	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.		
		Esprime i propri bisogni e le proprie emozioni in modo coerente e comprensibile.		
		Interviene in modo pertinente alle conversazioni in diversi contesti comunicativi.		

<i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i>	ASCOLTO	Ascolta attivamente una lettura, spiegazione, racconto dell'insegnante.		
	COMPRENSIONE	Presta attenzione, ascolta e comprende narrazioni.		
		Comprende le sequenze narrative di un testo		
	NARRAZIONE	Racconta esperienze personali		
		Sa esprimere agli altri emozioni e sentimenti		
		Pone domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni.		
		Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con coetanei e adulti.		
		Utilizza il linguaggio per organizzare attività o giochi con i compagni e definire regole condivise		
<i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</i>	MEMORIA	Memorizza e ripete, conte, filastrocche e canzoni animate		
	DRAMMATIZZAZIONE	Drammatizza, muove coerentemente il corpo nello spazio per rielaborare fisicamente una frase o un testo		
	FONOLOGIA	Confronta le lettere per trovare analogie tra parole e suoni		
	PREREQUISITI META-FONOLOGICI	Gioca con le parole, confronta la lunghezza, segmenta in sillabe, riconosce la sillaba o il fonema iniziali, ecc... (gioco del bastimento, battere le mani o saltare nei cerchi per la segmentazione sillabica)		

	PLURALITÀ LINGUISTICA	Dimostra interesse verso la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche e canti in lingua inglese.		
<i>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</i>	SCRITTURA	Familiarizza con il codice scritto		
		Distingue il codice linguistico da quello iconografico e numerico		
		Produce scritture spontanee e scrive il proprio nome.		
		Si orienta sul foglio dall'alto al basso e da sinistra a destra		
		Possiede i prerequisiti grafo-motori: controlla il gesto grafico e l'uso degli strumenti grafici (manualità fine) usa prevalentemente o solo la mano.....		
	LETTURA	Sfoglia e "legge" riviste e libri in modo adeguato e finalizzato		
	TECNOLOGIE	È interessato all'uso didattico di strumenti multimediali (PC, tablet, televisore, stereo ecc..)		

OSSERVAZIONI...

Competenze chiave europea:
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA
 Competenze trasversali: Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Descrittori	INIZIALE	FINALE
<i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</i>	RAGGRUPPAMENTI E ORDINAMENTI	Raggruppa e classifica oggetti e materiali in base a criteri/indicazioni dati (forma, colore, dimensione...)		
		Ordina elementi in base a criteri dati (forma, colore, dimensione...)		
		Ordina fatti in base al nesso logico causa/effetto		
	GEOMETRIA	Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo		
	CONFRONTI	Confronta quantità sul piano concreto		
	MISURE	Utilizza simboli per registrare dati		
<i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</i>	SEQUENZIALITA'	Riconosce, verbalizza e ordina le azioni della giornata		
		Riconosce la successione temporale dei giorni della settimana		
		Riconosce, riordina sequenze temporali di una storia		

<i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</i>	SEQUENZIALITA'	Conosce la scansione temporale prima - adesso – dopo		
		Riferisce esperienze personali collocandole correttamente nel tempo		
		Formula ipotesi relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo		
<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>	OSSERVAZIONE	Osserva con attenzione il suo corpo e gli organismi viventi nel loro ambiente (anche in riferimento ai concetti di salute e benessere)		
		Osserva e conosce le caratteristiche del proprio corpo		
		Osserva, riconosce e descrive elementi della realtà naturale		
		Osserva, riconosce e descrive le caratteristiche delle stagioni e i fenomeni atmosferici		
		Osserva e formula ipotesi su eventi naturali		
		Matura atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.		
	RACCOLTA DIFFERENZIATA	Sperimenta in modo concreto la raccolta differenziata (suddivide correttamente i rifiuti)		
<i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</i>	USO DI STRUMENTI-PROGETTAZIONI	Usa correttamente e in modo finalizzato gli strumenti di lavoro: forbicine, colla, temperamatite ecc..		
		Smonta, rimonta, manipola seguendo un proprio progetto		

		Gioca con strumenti tecnologici e non		
<i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</i>	NUMERI E SIMBOLI	Ripete in sequenza i numeri da 0 a 9		
		Riconosce e inizia ad utilizzare i simboli numerici		
		Mette in relazione quantità e simbolo		
		Riproduce graficamente e in modo corretto i simboli		
		Opera con i numeri (togli-aggiungi)		
	QUANTITA'	Ha familiarità con i concetti tanti-pochi, tanto-quanto, uno-nessuno		
		Ha familiarità con i concetti di uguale e diverso		
		Ha familiarità con i concetti maggiore, minore, uguale		
	MISURE	Esegue prime misurazioni con strumenti arbitrari (spanne, piedi, penne...)		
		Esegue prime misurazioni con strumenti convenzionali (righello, corda, metro...)		
		Stima relazioni tra pesi di oggetti di uso quotidiano (questo pesa più, meno di...)		
		Confronta altezze in modo operativo		
<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;</i>	SPAZIO	Conosce e rappresenta lo spazio vissuto		
		Conosce e rappresenta le relazioni spaziali (concetti topologici)		
		Individua nello spazio grafico gli indicatori spaziali		

segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbal		Si orienta correttamente nello spazio grafico		
		Esegue e rappresenta percorsi rispettando indicazioni verbali		
	CODING	Si muove avanti, indietro, a destra e a sinistra su una scacchiera (coding)		
		Dirige un compagno su un percorso prefissato		
		Segue le indicazioni verbali e /o simboliche date dal compagno		
		Muove simboli sulla scacchiera (coding)		
		Riconosce e corregge l'errore		

OSSERVAZIONI...

Competenze chiave europea:
COMPETENZA DIGITALE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 Competenze trasversali: Imparare ad imparare – Spirito d'iniziativa

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IMMAGINI SUONI E COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	Descrittori	INIZIALE	FINALE
<i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i>	RACCONTO	Rappresenta graficamente diversi stati emotivi		
		Racconta una storia immedesimandosi nei personaggi e provando a cambiare la voce in base a chi sono e cosa vivono		
<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</i>	RIELABORAZIONE	Rielabora e rappresenta graficamente un racconto letto dall'insegnante		
		Legge immagini e spiega i propri elaborati.		
		Sperimenta tecniche espressive/grafiche/pittoriche in modo autonomo e personale		
		Utilizza in modo autonomo e creativo diversi materiali, strumenti e tecniche espressive		
		Interpreta ruoli nei giochi simbolici		
		Si esprime attraverso il disegno e la pittura		
		Identifica e sperimenta i colori e le loro gradazioni		
		Rappresenta graficamente un vissuto, un racconto o una storia inventata		

		Si esprime attraverso la drammatizzazione		
	PARTECIPAZIONE	Partecipa attivamente alla realizzazione collettiva e alla rappresentazione di spettacoli scolastici.		
	TECNOLOGIE	Conosce alcuni strumenti tecnologici utilizzati nella pratica didattica (TV, PC, tablet, stereo...)		
		Utilizza i tavoli interattivi in modo responsabili e critico		
		Utilizza correttamente il mouse/tastiera		
		Riconosce ed apre icone/APP		
		Sa utilizzare la funzione touch		
<i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</i>	INTERESSE	Descrive e riproduce opere d'arte		
		Segue attivamente spettacoli di vario tipo		
<i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</i>	PERCEZIONE E PRODUZIONE	Decodifica e descrive i suoni e i rumori della realtà circostante		
		Mantiene l'attenzione necessaria alla fruizione e comprensione di documentari e filmati proposti a scopo didattico		
		Produce sequenze ritmiche con il corpo, oggetti o strumenti musicali		
<i>Sperimenta e combina elementi musicali di base,</i>	MUSICA	Sperimenta tecniche espressive/sonore in modo autonomo e personale		

<i>producendo semplici sequenze sonoro – musicali</i>		Canta in gruppo e/o da solo impegnandosi nell'esecuzione.		
		Discrimina le caratteristiche di un suono (forte - piano, lungo - corto, veloce - lento)		
<i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli di notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</i>	ALFABETI MUSICALI	Ascolta con interesse suoni e musiche di vario genere		
		Prova a rappresentare la musica con simboli informali		

OSSERVAZIONI...

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI I CAMPI

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

INIZIALI**FINALE**

Riconosce i vari elementi naturali del mondo come dono dell'amore di Dio e sviluppa sentimenti e atteggiamenti di gratitudine e rispetto nei confronti della realtà

Esprime con creatività il proprio vissuto religioso e lo manifesta con gesti e messaggi verso il prossimo

Riconosce le caratteristiche dell'edificio chiesa con i suoi linguaggi simbolico-culturali, sviluppando atteggiamenti di amicizia nel rispetto delle altre culture religiose

Osservazioni: